REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L’ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



Université Ibn Khaldoun -Tiaret-

Vice rectorat chargé de la formation supérieure du premier et deuxième cycle, la formation continue et les diplômes et la formation supérieure de graduation

Faculté : des lettres et langues étrangères

Domaine : lettres et langues étrangères

Filière : Français

**Spécialité : Didactique des langues étrangères**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** |  **Thèmes de recherche**  |
|  | Rôle de la carte conceptuelle dans la compréhension d'un texte informatif: Cas des apprenants de 5ème année primaire  |
|  | Effet des connecteurs temporels sur la compréhension d'un texte scientifique en L2: Approche phraséologique |
|  | les pratiques littéraciques entre  transformed knowledge et reported knowledge:Cas des mémoires de fin d'étude en didactique et en littérature à l'université de Tiaret  |
|  | L’influence de la pratique du tchat (‘’chat’’) sur la norme du FLE chez les jeunesétude de cas : à préciser |
|  | L’apport des TICE dans l’amélioration de la compétence linguistique en FLE chez lesapprenantsétude de cas : à préciser |
|  | Etude du vocabulaire politique pour la construction identitaire en classe de FLEétude de cas : 3AS |
|  | Enseignement du module de français dans les départements techniques étude de cas : à préciser |
|  | L’apport des TICE dans l’amélioration de la compétence linguistique en FLE chez lesapprenants.étude de cas : à préciser |
|  | La confusion dans l’usage des prépositions dans les expressions écrites… exemple des apprenants de………………………………………………. |
|  | La production écrite en classe de FLE : Difficultés et remédiation. exemple des apprenants de………………………………………………. |
|  | Le rôle de la lecture/compréhension dans l’amélioration de l’expression écrite : exemple des apprenants de………………………………………………. |
|  | La remédiation et son impact sur les erreurs grammaticales dans les productions écrites. exemple des apprenants de………………………………………………. |
|  | La remédiation pédagogique au service de l’apprentissage du FLE au cycle ……………………. |
|  | Enjeux et difficultés de l’évaluation formative dans l’enseignement / apprentissage du FLE. exemple des apprenants de………………………………………………. |
|  | Le rôle de l’autoévaluation dans l’apprentissage de la production écrite en FLE. exemple des apprenants de………………………………………………. |
|  | De la compréhension de l’écrit à la mise en œuvre rédactionnelle selon de la démarche ingénierque exemple des apprenants de………………………………………………. |
|  | Le rôle du geste pédagogique dans l’enseignement/apprentissage du FLE: exemple des apprenants de………………………………………………. |
|  | Le rôle des activités ludiques dans l’acquisition d’un vocabulaire actif. exemple des apprenants de………………………………………………. |
|  | La fable comme support à améliorer les compétences rédactionnelles : exemple des apprenants de………………………………………………. |
|  | La motivation des apprenants en classe de FLE. exemple des apprenants de………………………………………………. |
|  | La production écrite en classe de FLE : Difficultés et remédiation. exemple des apprenants de……………………………………… |
|  | L’influence de la langue maternelle sur l’apprentissage de la grammaire de la langue cible. |
|  | L’enseignement à distance entre finalités et obstacles. |
|  | La place de la grammaire de l’oral dans l’enseignement du FLE. |
|  | L’enseignement des notions grammaticales entre : grammaire de l’oral et grammaire de l’écrit. |
|  | Le rôle de la gestuelle à faciliter la compréhension chez les jeunes apprenants. |
|  |  L’erreur comme indice de performance dans une production écrite. |
|  | Le rapport lecture- écriture en classe de FLE. |
|  |  Enseignement/apprentissage de la production écrite en classe de FLE. |
|  | Enseignement/apprentissage de la lecture en classe de FLE. |
|  | Enseignement/apprentissage de la grammaire en classe de FLE. |
|  | L’interculturel et l’enseignement-apprentissage du Fle. |
|  | De la compétence interculturelle à la compétence linguistique en langue française entreobstacles et possibilités. |
|  | Enseigner le FLE par le biais de la traduction des textes littéraires : confrontation de deuxexpériences cognitives. |
|  | Le recours à la traduction dans l’enseignement /apprentissage du FLE. |
|  | La compétence rédactionnelle chez les apprennants du Fle. |
|  |  La traduction comme activité médiatrice dans un cours du FLE. |
|  | L’atelier d’écriture, un espace créatif en faveur de la compétence rédactionnelle en FLE |
|  | L’impact du contexte socioculturel sur le processus d’enseignement apprentissage du FLE .  |
|  | L’effet de l’imaginaire du conte pour l’amélioration du niveau rédactionnel en FLE. Cas de la 2ème année moyenne. |
|  | Les divers dispositifs d’enseignement-apprentissage du Fle. |
|  | L’évaluation dans l’enseignement-apprentissage du Fle. |
|  | L’enseignement / apprentissage de l’oral : écart entre conception et pratique chez les apprenant de la……….. |
|  | La pédagogie du projet, entre théorie (programmes) et pratiques (manuels). Analysecomparative. |
|  | De la formation des formateurs en FLE  |
|  | Un enseignement /apprentissage différencié de l’oral en classe de FLE pour des groupes-classes hétérogènes. |
|  | Le document authentique comme élément facilitateur de la compréhension de l’écrit en FLE |
|  | L’impact des interactions verbales dans le développement lexical |
|  | De la notion de progression dans le développement des compétences en FLE  |
|  |  |
|  | L’enseignement de la grammaire et son impact dans l’acquisition de la compétence linguistique |
|  | Effets d’une séquence d’écriture collaborative sur l’apprentissage du lexique français au niveau collégial. |
|  | Enseignement du FLE à distance (1) |
|  | Méthodologies d'enseignement du lexique |
|  | Autoformation et autoévaluation des enseignants du FLE |
|  | Analyse des erreurs interférentielles dans la production écrite |
|  | Enseignement/apprentissage du vocabulaire en anglais langue étrangère au niveau collégial. |
|  | L’approche par les compétences au Supérieur : réalités éducatives et pratiques enseignantes. |
|  | L’apport de l’image dans l’acquisition de la compétence orale en FLE |
|  | Dispositif d’enseignement /apprentissage du FLE en ligne et à distance dans l’université algérienne : une mise en perspective. |
|  | Utilisation de la presse francophone dans les activités d’enseignement en classe de FLE |
|  | Enseignement des stratégies de communication orale à des apprenants de FLE. |
|  | L’apport des TICE dans l’amélioration de la compétence de l’oral. |
|  | La littératie visuelle en classe de FLE en Algérie : fonctions et enjeux didactique |
|  | Identification des éléments praxéologique de la compréhension orale en classe de FLE chez les étudiants de 1ère année licence de français. |
|  | Enseignement du FLE à distance (2) |
|  | Enseignements et apprentissage de la grammaire en classe de FLE : difficultés et remédiations.. |
|  | Le français juridique à l'université algérienne: représentations, pratiques et perspectives didactiques  |
|  | Analyse des consignes dans les manuels scolaire du FLE |
|  | Acquisition de la compétence argumentative en FLE : stratégies et supports. |
|  | L’apport de la vidéo dans l’enseignement et apprentissage du FLE |
|  | Impact des stages pratiques sur les etudiants de L3/M2 |
|  | Le développement de la compétence lexiculturelle en classe de FLE chez le public précoce |
|  | La communication comme facteur d’évaluation continue des compétences. |
|  | Les difficultés lexicales dans la production écrite en classe de FLE. |
|  | L’influence du contexte socioculturel sur l'apprentissage du FLE. |
|  | Qu’apporte l’Art à l’enseignement du cycle primaire ? |
|  | Acquisition de la compétence argumentative en FLE : stratégies et supports. |
|  | Les difficultés lexicales dans la production écrite en classe de FLE. |
|  | Les langues étrangères et l’intelligence artificielle.  |
|  | L’Héritage lexical et son impact sur l’enseignement du français : Etude du cas………. |
|  | Les langues étrangères en mutation en Algérie : réalité sociolinguistique et perspective didactique  |
|  | Comment l’école participe-t-elle à la protection de la culture et le patrimoine ? |
|  | L’anglais remplace le français en Algérie : entre le réel et le virtuel.  |
|  | Didactique de la littérature : méthode et perspective.  |
|  | Didactique plurilingues des langues étrangères.  |
|  Responsable de la spécialité : Responsable de la filière : Responsable du domaine : Mme Lahmar.R Mme Mihoub.K M Benabed.A |